

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Гимназия №11 (Базовая школа Российской академии наук)»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
  
протокол от 30.08.2022 г. № 01

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом ГБОУ СО «Гимназия  
№ 11 (Базовая школа РАН)»,  
  
протокол от 30.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ СО «Гимназия № 11  
(Базовая школа РАН)»  
  
от 31.08.2022 №366-ОД

Рабочая программа внеурочных занятий по предмету  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Срок реализации программы 1 год

2 классы

Начальное общее образование

Составитель программы: Чекрыгина И.С., учитель начальных классов

г. Самара, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### **Целеполагание**

Изучение курса «Занимательный русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий;
- показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Существенная особенность курса состоит в том, данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой-отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

На изучение курса «Занимательный русский язык» отводится по 1 часу в неделю во 2 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа учебного курса обеспечивает достижение обучающимся начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты***

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

## **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности
Что мы знаем о звуках и буквах	1	Беседа о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».	Уточнить представление о звуках и буквах русского языка.
Что такое лексика?	1	Игры и задания на формирование умения определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению.	Познакомить с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»
Однозначные и многозначные слова	1	Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова.	Познакомить со словами, имеющими одно и несколько значений.
Игротека	1	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия».	Повторить звукобуквенный разбор, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.
Слова-братья	1	Игровые задания на формирование умения подбирать синонимы.	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.
Слова-наоборот	1	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста.
Пословица недаром молвится	1	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста.

Игротека	1	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц.	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста.
И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	Игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.	Играть с пословицами.
Играем со словарными словами	1	Грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.	Играть со словарными словами.
Анаграммы	1	Выполнение заданий на формирование умения разгадывать анаграммы.	Разгадывать анаграммы.
Игротека	1	Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова.
Секреты некоторых букв	1	Выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах.	Познакомить с особенностями букв Я,Е,Ё,Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ь.
Шарады, анаграммы и метаграммы	1	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика « Мишуткина академия».	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.
Еще раз о синонимах и антонимах	1	Умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам,	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.

		находить синонимы и антонимы в тексте.	
Игротека	1	Разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак.	Повторить правила написания: Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ъ. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.
Слова, обозначающие предметы	1	Выполнение заданий на формирование умений выделять из речи имена существительные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы.	Познакомить с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
Слова, обозначающие действие предметов	1	Умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам.	Познакомиться с глаголом как с частью речи.
Слова, обозначающие признаки предметов	1	Умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные - антонимы.	Познакомиться с именем прилагательным как с частью речи. Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
Игротека	1	Игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.	Повторить распознавание частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбирать синонимы

Текст, тема, главная мысль	1	Задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.	Упражняться в определении темы и основной мысли текста. Составлять рассказ по картинкам.
Заголовок - всему голова	1	Задания на умение придумывать заголовок к тексту.	Определять особенности заголовков.
Работаем с фразеологизмами	1	Игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи.	Определять фразеологизмы в речи, употребление в речи.
Игротека	1	Умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста.	Повторить понятия: текст, тема и основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы.
И снова пословицы	1	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, расширять словарный запас.	Выполнять игровые задания с пословицами.
Ещё раз о фразеологизмах	1	Умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения.	Выполнять игровые задания с фразеологизмами, находить их в тексте.
Русские народные загадки	1	Разгадывание русских народных загадок.	Разгадывать русские народные.
Игротека	1	Нахождение скрытого смысла пословицы, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок.	Повторить пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.
И вновь словарные слова	1	Умение грамотно писать словарные слова.	Играть со словарными словами.

Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Выполнение заданий на формирование умения различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Упражняться в различении частей речи.
Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	Знакомство с понятием «качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.	Познакомиться с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.
Игротека	1	Умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Повторить части речи.
Повторяем...	1	Задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.	Разгадывать русские народные загадки.
Повторяем, повторяем...	1	Игровые задания на повторение.	Выполнить звукобуквенный разбор. Решить головоломки.
ИТОГО	34		

### Список литературы для учителя

1. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
7. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.